Latvijas Tālmācības
Profesionālais Centrs

Profesionālās tālākizglītības centra
“Latvijas Tālmācības profesionālais centrs”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
par 2025./2026. mācību gadu

Rīgā, 2026. gada 21. oktobrī
Direktora p.i. Zaiga Dzērve

SASKAŅOTS
SIA “Latvijas Tālmācības un profesionālās tālākizglītības centrs”
valdes locekle Ilze Kalniņa

SIA "Latvijas Tālmācības un profesionālās tālākizglītības centrs"
Reģistrācijas Nr. 43603054570
Juridiskā adrese: "Lielkalnu muiža", Blomes pag., Smiltenes nov., LV-4707

Profesionālās tālākizglītības centrs
“Latvijas Tālmācības profesionālais centrs”
Reģistrācijas Nr. 4461802401
Faktiskā adrese: Kr. Barona 36-9, Rīga, LV-1011,
+371 26694694, www.ltpc.lv; info@ltpc.lv

I. Vispārīga informācija par izglītības iestādi

1.1. Izglītības iestādes nosaukums

Profesionālās tālākizglītības centrs "Latvijas Tālmācības profesionālais centrs"

1.2. Izglītības iestādes vadītājs

Direktora p.i. Zaiga Dzērve

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Kvalitātes mērķis	Sasniegtais rezultāts 2025./2026.m.g.	Izvērtējums
Izglītības programmu kvalitātes pilnveide un piedāvājuma paplašināšana	Aktualizētas vairākas profesionālās tālākizglītības programmas, paplašināts neformālās izglītības piedāvājums un turpināta izglītības programmu metodiskā nodrošinājuma pilnveide.	Mērķis sasniegts daļēji. Veikta programmu aktualizēšana, attīstīts jauns izglītības piedāvājums un pilnveidots metodiskais darbs. Turpināms darbs pie izglītības piedāvājuma attīstības atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un vienotas metodiskās pieejas pilnveides.
LTPC izglītības programmu atpazīstamības un rentabilitātes paaugstināšana	Īstenotas izglītības programmu popularizēšanas aktivitātes digitālajā vidē, paplašināts LTPC izglītības piedāvājums un regulāri izvērtēta grupu komplektācija un to atvēršanas ekonomiskā pamatotība.	Mērķis sasniegts daļēji. Īstenotās aktivitātes nav nodrošinājušas stabilu izglītojamo piesaisti un visu plānoto grupu nokomplektēšanu. Turpmāk nepieciešams regulāri analizēt programmu pieprasījumu, grupu komplektācijas rezultātus un mārketinga aktivitāšu efektivitāti.

Kopīgais vadības izvērtējums un turpmākās rīcības priekšlikumi

Direktores un dibinātājas kopīgajā izvērtējumā augstie profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti un 4 izglītības programmu aktualizēšana vērtējami kā būtiski sasniegumi. Vienlaikus izglītojamo skaita samazināšanās un ievērojamais mācību pārtraukšanas gadījumu skaits norāda uz nepieciešamību pilnveidot izglītojamo piesaistes, atbalsta un mācību turpināšanas veicināšanas pasākumus.

Izglītojamo skaits samazinājies par 44 jeb 11,5 %, atskaitīti 165 izglītojamie, bet 223 iegūtās kvalifikācijas veido 79,4 % no prognozētā absolventu skaita. Pēdējais rādītājs raksturo prognozes izpildi, nevis uzņemto izglītojamo mācību pabeigšanas īpatsvaru. Vadības uzdevums ir sasaistīt mācību kvalitāti, izglītojamo atbalstu un programmu ekonomisko lietderību vienotā uzraudzībā.

Turpmākie rādītāji un termiņi ir vadības priekšlikumi 2026./2027. mācību gada darbam. Direktores atbildība ir mācību procesa kvalitāte, personāla un metodiskā darba pārraudzība un datu ticamība. Dibinātājas atbildības jomā ir stratēģisko prioritāšu noteikšana, finanšu resursu nodrošināšana un investīciju lēmumu pieņemšana. Priekšlikumu īstenošanu koordinē direktora p.i. sadarbībā ar dibinātāju un iesaistītajiem darbiniekiem.

Dibinātājas vērtējumā līdztekus izglītības kvalitātei būtiska nozīme ir izglītības programmu ekonomiskajai ilgtspējai. Turpmāk nepieciešams sistemātiski izvērtēt izglītības programmu pieprasījumu, grupu komplektāciju un rentabilitāti, ņemot vērā ieņēmumus, izmaksas un pieejamos resursus.

Sasniedzamais rezultāts: datos balstīta izglītības programmu un grupu ekonomiskās lietderības izvērtēšana, nodrošinot pamatotu lēmumu pieņemšanu par izglītības piedāvājuma turpmāku attīstību.

III. 2025./2026. mācību gada prioritāšu sasniegšanas izvērtējums

Prioritāte Nr. 1. Izglītības programmu kvalitātes pilnveide un piedāvājuma paplašināšana

Plānotais sasniedzamais rezultāts	Sasniegtais rezultāts	Rezultātu apliecinošie dati	Secinājumi/ turpmākā rīcība
Aktualizētas licencētās un akreditētās programmas, izstrādāts jauns piedāvājums uz esošo programmu bāzes.	Aktualizētas profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijām Loģistikas darbinieks, Namu pārzinis, Lietvedis un Florists.	Aktualizētas 4 profesionālās tālākizglītības programmas.	Sasniegts daļēji. Turpināt programmu aktualizēšanu un jaunu piedāvājumu izstrādi atbilstoši darba tirgus vajadzībām.
Uzsākta sadarbība ar vidusskolām Floristikas un Loģistikas programmu īstenošanai.	Sadarbība ar vidusskolām programmu īstenošanai pārskata periodā netika uzsākta.	Sadarbības līgumi ar vidusskolām par Floristikas un Loģistikas programmu īstenošanu pārskata periodā nav noslēgti.	Nav sasniegts. Izvērtēt šādas sadarbības aktualitāti un lietderību turpmākajā periodā.
Izstrādātas jaunas modulārās programmas, piemēram, Kiberdrošības tehniķis un Klientu apkalpošanas speciālists.	Jaunas modulārās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā netika izstrādātas.	Pārskata periodā nav izstrādātas jaunas modulārās izglītības programmas.	Nav sasniegts. Turpmāk izvērtēt jaunu modulāro izglītības programmu izstrādes nepieciešamību un aktualitāti, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu un LTPC iespējas.
Uzlabota izglītības programmu metodiskā kvalitāte, izstrādājot detalizētus mācību plānus un stiprinot pedagogu sadarbību metodiskajās komisijās.	Metodisko komisiju ietvaros izvērtēti un pilnveidoti mācību materiāli un pārbaudes darbi, turpināta tematisko plānu izstrāde un aktualizēšana, analizēti PKE rezultāti. Izstrādāti metodiskie norādījumi kvalifikācijas darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai, kvalifikācijas darba sagatave un rekomendācijas kvalifikācijas darbu vadīšanai izglītības programmā "Komunikācijas dizains".	MK darba dokumenti un protokoli; tematiskie plāni; mācību materiāli un pārbaudes darbi; PKE rezultātu analīze; metodiskie norādījumi kvalifikācijas darba izstrādāšanai un aizstāvēšanai; kvalifikācijas darba sagatave; rekomendācijas kvalifikācijas darbu vadīšanai.	Sasniegts daļēji. Izveidots un pilnveidots metodiskais nodrošinājums, tostarp kvalifikācijas darba izstrādei un vadīšanai. Turpināt darbu pie vienotas pieejas mācību satura plānošanai, vērtēšanai un metodiskā nodrošinājuma kvalitātei visās izglītības programmās.

Izstrādātas un īstenotas jaunas profesionālās kompetences pilnveides programmas, kursi un semināri par aktuālām tēmām.	Izstrādāti un īstenoti jauni neformālās izglītības piedāvājumi latviešu un angļu valodā, kā arī radošuma un fotogrāfijas jomā.	Īstenotas 8 grupas: 3 latviešu valodas grupas, 2 angļu valodas grupas, 1 "Radošais restarts" grupa un 2 "Fotogrāfijas pamati: MI un radošums" grupas.	Sasniegts daļēji. Turpināt attīstīt un īstenot darba tirgus vajadzībām un izglītojamo pieprasījumam atbilstošu izglītības piedāvājumu.

Prioritāte Nr. 2. Digitālās vides un infrastruktūras attīstība

Plānotais sasniedzamais rezultāts	Sasniegtais rezultāts	Rezultātu apliecinošie dati	Secinājumi/ turpmākā rīcība
Izstrādāta un ieviesta jauna LTPC tīmekļvietne un uzsākta 3. paaudzes eVides plānošana.	Izstrādāta un ieviesta jauna LTPC tīmekļvietne. Uzsākta 3. paaudzes eVides modernizācijas plānošana, apzinot nepieciešamās funkcijas un uzlabojumus. Jaunās eVides izstrāde un ieviešana pārskata periodā nav uzsākta.	Jaunā LTPC tīmekļvietne; eVides modernizācijas plānošanas ietvaros apzinātās vajadzības un nepieciešamie uzlabojumi.	Sasniegts. Ieviesta jauna LTPC tīmekļvietne un uzsākta 3. paaudzes eVides plānošana. Turpmāk nepieciešams pāriet pie eVides izstrādes, izmēģināšanas un ieviešanas, katra posma rezultātus izvērtējot atsevišķi.
Nodrošināta droša un pieejama digitālā vide visiem izglītojamajiem.	Izglītojamajiem nodrošināta piekļuve LTPC eVidei un digitālajiem mācību materiāliem, nodrošinot attālināta mācību procesa norisi.	LTPC eVide, tajā ievietotie mācību materiāli un izglītojamo piekļuves.	Sasniegts. Turpināt nodrošināt eVides pieejamību un pilnveidot tās funkcionalitāti, plānojot pāreju uz jauno eVidi.
Organizēta pedagogu digitālo prasmju pilnveide.	Atsevišķa pedagogu profesionālās pilnveides aktivitāte digitālo prasmju jomā pārskata periodā netika organizēta. Pedagogi tika iesaistīti digitālā mācību satura veidošanā, t. sk. mācību videoierakstu sagatavošanā.	Informācija pedagogiem par mācību videoierakstu sagatavošanu un videoierakstu veidošanu LTPC studijā.	Sasniegts daļēji. 2026./2027. mācību gadā nepieciešams mērķtiecīgi veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi digitālo prasmju un mūsdienīgu mācību metožu jomā.
Pedagogi sagatavojuši nodarbību ierakstus kopīgai digitālo resursu krātuvei.	Atsevišķi pedagogi sagatavojuši mācību nodarbību videoierakstus, tomēr plānotā pedagogu iesaiste digitālo mācību resursu veidošanā nav	Sagatavotie mācību nodarbību videoieraksti.	Sasniegts daļēji. Mācību videoierakstu veidošana ir uzsākta, tomēr pedagogu iesaiste bijusi nepietiekama. Turpināt mācību videoierakstu izstrādi un veicināt plašāku

	sasniegta paredzētajā apjomā.		pedagogu iesaisti digitālo mācību resursu veidošanā. Turpmāk lielāka uzmanība pievēršama ne tikai sagatavoto materiālu skaitam, bet arī to kvalitātei un izmantošanai mācību procesā.

IV. Izglītības kvalitātes elementu izvērtējums

2025./2026. mācību gadā izvērtēti četri izglītības kvalitātes elementi: "Mācīšana un mācīšanās", "Pedagogu profesionālā kapacitāte", "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" un "Infrastruktūra un resursi".

LTPC attīstības plānošanas periodā (2021.-2027. gads) iepriekšējos pašnovērtējuma ziņojumos izvērtēti arī citi izglītības kvalitātes elementi. Lai nodrošinātu visu izglītības kvalitātes elementu izvērtēšanu attīstības plānošanas periodā, 2026./2027. mācību gadā paredzēts izvērtēt elementus "Administratīvā efektivitāte", "Vadības profesionālā darbība" un "Atbalsts un sadarbība".

Pašvērtēšanā izmantota dokumentu un datu analīze, nodarbību un vebināru vērošana, pedagogu pašnovērtējumi un metodisko komisiju diskusijas, izglītojamo un absolventu atgriezeniskā saite, kā arī vadības un dibinātājas izvērtējums. Secinājumi balstīti pārskata perioda datos; gadījumos, kad dati nav savstarpēji salīdzināmi vai pilnīgi, ierobežojumi ziņojumā norādīti atsevišķi.

4.1. Mācīšana un mācīšanās

Izvērtējums

2025./2026. mācību gadā LTPC turpināta mācību procesa kvalitātes uzraudzība un pilnveide. Mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai veikta pedagogu vadīto nodarbību un vebināru vērošana, pēc kuras pedagogiem sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.

Mācību process galvenokārt tiek organizēts attālināti, nodrošinot izglītojamajiem iespēju mācības savienot ar darbu un citiem ikdienas pienākumiem. LTPC eVidē izglītojamajiem ir pieejami mācību materiāli, pārbaudes darbi un citi mācību procesam nepieciešamie resursi. Attālinātā mācību procesa organizācija nodrošina izglītības pieejamību neatkarīgi no izglītojamā dzīvesvietas.

Metodisko komisiju ietvaros turpināts darbs pie mācību satura un metodiskā nodrošinājuma kvalitātes. Izvērtēti un pilnveidoti mācību materiāli un pārbaudes darbi, turpināta tematisko plānu izstrāde un aktualizēšana. Izstrādāti metodiskie materiāli kvalifikācijas darbu izstrādei un vadīšanai izglītības programmā "Komunikācijas dizains".

2026. gada 15. aprīļa kopīgajā metodisko komisiju sanāksmē, analizējot pedagogu pašnovērtējumu un diskusiju rezultātus, aktualizēta nepieciešamība stiprināt teorētisko zināšanu sasaisti ar praktisko darbu, skaidrāk strukturēt mācību saturu un prasības, kā arī veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu. Pedagogi uzsvēruši izglītojamo motivācijas un iesaistes stiprināšanas nozīmi. Savukārt direktores vērtējumā mācību videoieraksti izmantojami kā papildinošs resurss, neaizstājot praktisko darbu un aktīvu izglītojamo iesaisti nodarbībās. Sociālās labklājības metodiskajā komisijā aktualizēta arī nepieciešamība pilnveidot mācību saturu par atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām.

Mācību procesa kvalitātes izvērtēšanā izmantoti profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti. 2025./2026. mācību gadā astoņās kvalifikācijās vidējie PKE vērtējumi bija robežās no 7,9 līdz 9,0 ballēm, un septiņās kvalifikācijās tie, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir paaugstinājušies. Kvalifikācijā "Grafikas dizainera asistents" vidējais vērtējums samazinājies no

8,60 līdz 7,9 ballēm, tomēr eksāmena struktūras atšķirības neļauj šo samazinājumu viennozīmīgi saistīt ar mācību kvalitātes pazemināšanos. PKE rezultāti analizēti pa kvalifikācijām, identificējot gan sasniegumus, gan pilnveidojamos mācību procesa aspektus. Analīzes rezultāti izmantoti metodisko komisiju darbā un turpmākā mācību procesa pilnveides plānošanā.

Izvērtējot 2025./2026. mācību gada darbu, secināts, ka turpināms darbs pie vienotas pieejas mācību satura un nodarbību plānošanai, sasniedzamo rezultātu formulēšanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai. Nepieciešams turpināt mācību materiālu aktualizēšanu, digitālā mācību satura pilnveidi un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

Stiprās puses

- elastīga un pieaugušo izglītojamo vajadzībām piemērota mācību procesa organizācija;
- mācību procesa kvalitātes uzraudzība, veicot nodarbību vērošanu un sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti;
- metodisko komisiju iesaiste mācību satura un metodiskā nodrošinājuma pilnveidē;
- PKE rezultātu analīze un izmantošana mācību procesa pilnveides plānošanā;
- digitālo mācību resursu pieejamība izglītojamajiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

- izstrādāt un ieviest vienotu metodisko pieeju mācību satura un nodarbību plānošanai, sasniedzamo rezultātu formulēšanai, vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai;
- turpināt mācību materiālu un pārbaudes darbu sistemātisku izvērtēšanu un aktualizēšanu;
- pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, īpaši digitālo prasmju un mūsdienīgu mācību metožu izmantošanā;
- pilnveidot digitālo mācību saturu un eVidi.

Plānotie pasākumi attīstības vajadzību īstenošanai 2026./2027. mācību gadā

Turpināt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzi un iegūto datu izmantošanu mācību procesa pilnveidē.

Pilnveidot vienotu metodisko pieeju mācību satura plānošanai, sasniedzamo rezultātu formulēšanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai.

Sistemātiski izvērtēt un aktualizēt mācību materiālus, pārbaudes darbus un praktiskos uzdevumus, īpašu uzmanību pievēršot to atbilstībai profesionālās darbības prasībām.

Stiprināt metodisko komisiju darbu un pedagogu pieredzes apmaiņu, sekmējot vienotu pieeju mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai.

Sasniedzamais rezultāts: pilnveidots mācību procesa metodiskais nodrošinājums, aktualizēti mācību materiāli un praktiskie uzdevumi, kā arī dokumentēti mācību procesa kvalitātes uzlabojumi.

4.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Izvērtējums

2025./2026. mācību gadā LTPC turpināts darbs pie pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšanas un profesionālās kompetences pilnveides uzraudzības. Izglītības iestāde seko pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei un informācijas aktualitātei Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).

Pedagogiem sniegta informācija par profesionālās kompetences pilnveides iespējām un rosināta dalība profesionālās pilnveides pasākumos atbilstoši viņu profesionālās darbības jomai un identificētajām vajadzībām. Vienlaikus secināts, ka nepieciešama sistemātiskāka pedagogu profesionālās pilnveides uzraudzība, īpaši attiecībā uz normatīvajos aktos noteiktā profesionālās kompetences pilnveides apjoma savlaicīgu izpildi.

Pēc pārskata perioda metodisko komisiju darbā aktualizēts jautājums par pedagogiem pieejamo informāciju par VIIS reģistrēto profesionālās kompetences pilnveides stundu apjomu. Secināts, ka nepieciešams nodrošināt pedagogiem iespēju pēc pieprasījuma saņemt aktuālu informāciju par reģistrētajām profesionālās pilnveides stundām.

Pedagogu profesionālās sadarbības veicināšanai darbojas metodiskās komisijas. To ietvaros pedagogi iesaistīti mācību materiālu un pārbaudes darbu izvērtēšanā un pilnveidē, tematisko plānu aktualizēšanā un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzē. Metodiskais darbs sekmē pedagogu pieredzes apmaiņu un vienotas pieejas veidošanu mācību procesa organizēšanā.

Pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā nepieciešama kompleksa pieeja, ņemot vērā nodarbību vērojumu rezultātus, mācību materiālu un pārbaudes darbu atbilstību, izglītojamo atgriezenisko saiti un mācību rezultātus. Tikai profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits vai vidējais profesionālās kvalifikācijas eksāmena vērtējums nav pietiekams pamats pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai.

Digitālo prasmju pilnveides jomā 2025./2026. mācību gada darba plānā bija paredzēts organizēt un piedāvāt pedagogiem tiešsaistes lekcijas digitālo prasmju attīstībai. Atsevišķa sistemātiska profesionālās pilnveides aktivitāte digitālo prasmju jomā pārskata periodā netika īstenota. Vienlaikus tika uzsākta pedagogu iesaiste digitālā mācību satura veidošanā. Atsevišķi pedagogi sagatavoja mācību nodarbību videoierakstus, tomēr plānotā pedagogu iesaiste netika sasniegta paredzētajā apjomā. Darba plānā bija paredzēts, ka katrs pedagogs sagatavo vismaz vienu nodarbības ierakstu kopīgas digitālo resursu krātuves veidošanai.

Stiprās puses

- pedagogu iesaiste metodisko komisiju darbā un mācību procesa metodiskā nodrošinājuma pilnveidē;
- pedagogu profesionālās kompetences pilnveides uzraudzība un informācijas aktualizēšana VIIS;
- pedagogiem tiek sniegta informācija par profesionālās pilnveides iespējām;
- pedagogu profesionālās sadarbības un pieredzes apmaiņas veicināšana metodiskā darba ietvaros.

Turpmākās attīstības vajadzības

- sistemātiski uzraudzīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un savlaicīgi identificēt pedagogus, kuriem nepieciešams papildināt profesionālās pilnveides stundu apjomu;
- mērķtiecīgi informēt un motivēt pedagogus izmantot profesionālās pilnveides iespējas atbilstoši individuālajām un izglītības iestādes attīstības vajadzībām;
- organizēt pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes, īpašu uzmanību pievēršot digitālajām prasmēm, mūsdienīgām mācību metodēm, vērtēšanai un atgriezeniskās saites sniegšanai;
- turpināt stiprināt metodisko komisiju darbu un pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu;
- veicināt plašāku pedagogu iesaisti digitālo mācību materiālu un videoierakstu izstrādē.

Plānotie pasākumi attīstības vajadzību īstenošanai 2026./2027. mācību gadā

Turpināt pedagogu darba kvalitātes uzraudzību, izmantojot nodarbību vērojumus, mācību materiālu izvērtējumu, izglītojamo atgriezenisko saiti un mācību rezultātus.

Sistemātiski uzraudzīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, nodrošinot aktuālu informāciju VIIS un savlaicīgi identificējot profesionālās pilnveides vajadzības.

Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot digitālajām prasmēm, mūsdienīgām mācību metodēm un izglītojamo sasniegumu vērtēšanai.

Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu metodisko komisiju ietvaros.

Sasniedzamais rezultāts: sistemātiska pedagogu profesionālās kompetences un darba kvalitātes izvērtēšana, identificētas pilnveides vajadzības un īstenoti atbilstoši kvalitātes uzlabošanas pasākumi.

4.3. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Izvērtējums

2025./2026. mācību gadā LTPC nodrošināja izglītojamajiem iespēju apgūt profesionālās izglītības programmas elastīgā mācību formā, kas ļauj mācības savienot ar darbu un citiem ikdienas pienākumiem. Izglītojamajiem, kuriem mācību procesā radušās grūtības, pēc nepieciešamības sniegts individuāls atbalsts un informācija par iespējām turpināt mācības.

Pārskata periodā analizēti izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli. Saskaņā ar LTPC rīkojumiem par izglītojamo atskaitīšanu 2025./2026. mācību gadā (no 2025. gada 1. septembra līdz 2026. gada 31. augustam) no izglītības programmām atskaitīti 165 izglītojamie. Kā mācību pārtraukšanas iemesli identificēti finansiāli apsvērumi, darba un ģimenes apstākļi, veselības problēmas, mācību aktualitātes zudums, prakses prasību izpildes grūtības, izglītības programmas prasību nepildīšana, komunikācijas pārtraukšana ar izglītības iestādi, mācību turpināšana citā izglītības iestādē un citi individuāli apstākļi. Mācības pārtraukušo izglītojamo skaits norāda uz nepieciešamību turpināt padziļināti analizēt mācību pārtraukšanas cēloņus un pilnveidot preventīvu darbu ar izglītojamajiem, kuriem pastāv mācību pārtraukšanas risks.

Vienlaikus secināts, ka 165 atskaitīto izglītojamo skaits norāda uz nepieciešamību pastiprināti pievērst uzmanību mācību pārtraukšanas cēloņu analīzei un preventīvajiem atbalsta pasākumiem. Sistemātiska atskaitīšanas iemeslu uzskaite uzsākta mācību gada laikā, tādēļ pieejamie dati neļauj ticami noteikt visu iemeslu biežumu un īstenoto preventīvo pasākumu ietekmi. Turklāt atskaitīto izglītojamo skaitu nav korekti attiecināt tikai pret izglītojamo skaitu mācību gada sākumā, jo gada laikā izglītojamo sastāvs mainās. Lai objektīvi novērtētu mācību pārtraukšanas tendences, nepieciešama vienota datu uzskaites metodika un salīdzināmu izglītojamo kopu analīze.

2025./2026. mācību gadā profesionālās izglītības programmas absolvēja 223 izglītojamie. Absolventu profesionālās darbības, turpmāko nodomu un mācību pieredzes izvērtēšanai LTPC izmanto absolventu aptaujas. Aptaujās tiek iegūta informācija par absolventu nodarbinātību iegūtajā profesijā, plāniem uzsākt darbu attiecīgajā jomā, iegūto zināšanu un prasmju izmantošanu profesionālajā darbībā, turpmākās izglītības iecerēm, kā arī atgriezeniskā saite par mācību procesu.

2025./2026. mācību gadā absolventu aptaujāšanai izmantotas divas aptaujas formas. Iegūtie dati liecina, ka daļa absolventu jau darbojas iegūtajā profesijā, daļa plāno uzsākt profesionālo darbību attiecīgajā jomā, savukārt citi iegūtās zināšanas un prasmes izmanto darbā citā jomā vai plāno turpināt izglītību un profesionālo pilnveidi. Aptauju rezultāti sniedz informāciju par izglītības programmu sasaisti ar absolventu profesionālo darbību un tiek izmantoti mācību procesa un izglītības programmu pilnveides vajadzību identificēšanai.

Vienlaikus, izvērtējot absolventu monitoringa procesu, konstatēta nepieciešamība pilnveidot datu apkopošanas sistēmu. Pārskata periodā izmantotas divas aptaujas formas, kuru jautājumi un respondentu identificēšanas iespējas atšķiras, tādēļ iegūto atbilžu skaitu nav iespējams korekti summēt un noteikt unikālo aptaujāto absolventu īpatsvaru. Turpmāk nepieciešams izmantot vienotu absolventu aptaujas formu un vienotus datu uzskaites principus, kas ļautu analizēt rezultātus pa izglītības programmām un salīdzināt tos ilgākā laika periodā.

Stiprās puses

- elastīga mācību procesa organizācija, kas ļauj pieaugušajiem mācības savienot ar darbu un citiem pienākumiem;
- tiek apkopoti un analizēti izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli;
- tiek veiktas absolventu aptaujas, iegūstot informāciju par absolventu nodarbinātību, profesionālajiem nodomiem, izglītības turpināšanu un mācību pieredzi;
- absolventu sniegtā atgriezeniskā saite tiek izmantota mācību procesa un izglītības programmu pilnveides vajadzību identificēšanai;
- izglītojamajiem pēc nepieciešamības tiek sniegts individuāls atbalsts mācību turpināšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības

- sistemātiski analizēt mācību pārtraukšanas rādītājus pa izglītības programmām un mācību pārtraukšanas iemesliem;

- savlaicīgi identificēt izglītojamos, kuriem pastāv mācību pārtraukšanas risks, un pilnveidot preventīvos atbalsta pasākumus;
- ieviest vienotu absolventu aptaujas formu un datu uzskaites principus, nodrošinot iespēju noteikt aptaujāto absolventu īpatsvaru un analizēt rezultātus pa izglītības programmām;
- turpināt absolventu aptauju rezultātu analīzi un izmantot iegūtos datus izglītības programmu un mācību procesa pilnveidē;
- pakāpeniski pilnveidot absolventu monitoringu, iegūstot informāciju par absolventu nodarbinātību un profesionālo darbību arī noteiktā periodā pēc kvalifikācijas iegūšanas.

Plānotie pasākumi attīstības vajadzību īstenošanai 2026./2027. mācību gadā

Pilnveidot izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslu uzskaiti un analīzi, īpašu uzmanību pievēršot mācību pārtraukšanas risku savlaicīgai identificēšanai.

Stiprināt individuālā atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem radušās grūtības mācību procesā, veicinot sekmīgu mācību turpināšanu un pabeigšanu.

Pilnveidot izglītojamo uzskaites un mācību rezultātu analīzes sistēmu, nodrošinot salīdzināmu datu iegūšanu.

Turpināt pilnveidot kvalifikācijas prakses organizēšanu un sadarbību ar darba devējiem.

Ieviest vienotu absolventu aptaujas un monitoringa pieeju, lai iegūtu salīdzināmus datus par absolventu nodarbinātību un apgūto prasmju izmantošanu profesionālajā darbībā.

Sasniedzamais rezultāts: uzlabota izglītojamo mācību turpināšanas uzraudzība, pilnveidota atbalsta sistēma un iegūti ticamāki dati izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanai.

4.4. Infrastruktūra un resursi

Izvērtējums

2025./2026. mācību gadā LTPC nodrošināja izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos materiāltehniskos un digitālos resursus, ņemot vērā izglītības iestādes īstenoto attālināto mācību modeli. Būtiska loma mācību procesa nodrošināšanā ir LTPC eVidei, kurā izglītojamajiem pieejami mācību materiāli, pārbaudes darbi un citi mācību procesam nepieciešamie resursi.

Pārskata periodā izstrādāta un ieviesta jauna LTPC tīmekļvietne, pilnveidojot informācijas pieejamību par izglītības iestādi un tās piedāvātajām izglītības iespējām. Vienlaikus turpināta esošās eVides izmantošana mācību procesa nodrošināšanai. Jaunās paaudzes eVides izstrāde pārskata periodā vēl netika uzsākta, tādēļ tās attīstība un ieviešana ir turpmākā perioda uzdevums.

Pēc pārskata perioda metodisko komisiju darbā aktualizēta nepieciešamība pilnveidot eVides lietojamības pārbaudi no izglītojamā skatpunkta. Kā viens no risinājumiem ierosināta testa izglītojamā piekļuves nodrošināšana pedagogiem, lai viņi varētu pārbaudīt mācību materiālu un uzdevumu pieejamību un savlaicīgi identificēt nepilnības.

Digitālā mācību satura pilnveide pārskata periodā ir uzsākta, taču nav īstenota plānotajā apjomā. Atsevišķi pedagogi sagatavojuši mācību nodarbību videoierakstus. Turpmāk nepieciešams turpināt digitālo mācību materiālu attīstību un veicināt plašāku pedagogu iesaisti to izstrādē.

Pedagogu profesionālās sadarbības ietvaros aktualizēta arī nepieciešamība nodrošināt savlaicīgu informāciju par mācību videoierakstu studijas pieejamību un pieteikšanās iespējām, tādējādi veicinot pedagogu iesaisti digitālā mācību satura veidošanā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norisei LTPC rīcībā ir portatīvie datori un cita nepieciešamā datortehnika, kas nodrošina PKE organizēšanai nepieciešamo tehnisko kapacitāti. Atsevišķos gadījumos, kad vienlaikus tiek organizēti vairāki PKE vai eksaminējamo skaits pārsniedz LTPC rīcībā esošās datortehnikas kapacitāti, tiek piesaistītas papildu telpas un materiāltehniskie resursi.

Kopumā LTPC rīcībā esošie un nepieciešamības gadījumā piesaistītie materiāltehniskie un digitālie resursi nodrošina izglītības programmu īstenošanu un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norisi. Turpmāk būtiska ir digitālās mācību vides modernizācija, digitālā mācību satura paplašināšana un resursu sistemātiska izvērtēšana atbilstoši izglītības programmu un mācību procesa vajadzībām.

Stiprās puses

- izglītojamajiem nodrošināta eVide un digitālie mācību resursi attālinātā mācību procesa īstenošanai;
- izstrādāta un ieviesta jauna LTPC tīmekļvietne;
- LTPC rīcībā ir profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanai nepieciešamā datortehnika;
- nepieciešamības gadījumā iespējams piesaistīt papildu telpas un materiāltehniskos resursus atbilstoši eksaminējamo skaitam un PKE organizēšanas vajadzībām;
- resursu izmantošana tiek pielāgota īstenoto izglītības programmu un attālinātā mācību procesa specifikai.

Turpmākās attīstības vajadzības

- uzsākt jaunās LTPC eVides izstrādi un pakāpenisku ieviešanu;
- turpināt digitālā mācību satura un mācību materiālu pilnveidi;
- veicināt pedagogu iesaisti kvalitatīvu digitālo mācību resursu izstrādē;
- sistemātiski izvērtēt materiāltehnisko un digitālo resursu pietiekamību un atbilstību izglītības programmu īstenošanas un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanas vajadzībām.

Plānotie pasākumi attīstības vajadzību īstenošanai 2026./2027. mācību gadā

Turpināt jaunās LTPC eVides attīstības plānošanu, izvērtējot pedagogu, izglītojamo un administrācijas vajadzības, kā arī pieejamos tehniskos un finanšu resursus.

Pilnveidot eVides lietojamību un mācību materiālu pieejamību no izglītojamā skatpunkta.

Pakāpeniski īstenot digitālās mācību vides modernizācijas pasākumus, nodrošinot to kvalitātes un informācijas drošības izvērtēšanu.

Veicināt pedagogu iesaisti digitālo mācību materiālu un videoierakstu izstrādē, pilnveidojot mācību procesa metodisko nodrošinājumu.

Sasniedzamais rezultāts: pilnveidota digitālās mācību vides attīstības plānošana, uzlabota mācību resursu pieejamība un paplašināts kvalitatīvu digitālo mācību materiālu klāsts.

V. Informācija par EQAVET izglītības kvalitātes indikatoriem

5.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2025./2026. mācību gadā LTPC turpināja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides uzraudzību, izmantojot Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) pieejamo informāciju par pedagogu profesionālās pilnveides apjomu.

Pedagogi piedalījās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos atbilstoši savai profesionālās darbības jomai un individuālajām pilnveides vajadzībām. Izglītības iestāde informēja pedagogus par pieejamajām profesionālās pilnveides iespējām un nepieciešamību savlaicīgi nodrošināt normatīvajos aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveides apjomu.

No kopumā 43 pedagogiem 28 pedagogi jeb 65 % piedalījās vismaz vienā profesionālās kompetences pilnveides pasākumā.

Šis rādītājs raksturo pedagogu iesaisti profesionālās kompetences pilnveidē, taču pats par sevi neapliecina visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prasību izpildi vai iegūto zināšanu un prasmju izmantošanu pedagoģiskajā darbā. Tādēļ turpmāk nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences izvērtēšanu, sasaistot profesionālās pilnveides datus ar individuālajām pilnveides vajadzībām, nodarbību vērojumu rezultātiem un mācību materiālu izvērtējumu.

5.2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās

2025./2026. mācību gada sākumā LTPC bija 381 izglītojamais, savukārt 2026. gada 31. augustā – 337 izglītojamie. Pārskata periodā izglītojamo skaits samazinājies par 44 izglītojamajiem jeb 11,5 %.

Mācību gada laikā īstenotas izglītojamo piesaistes un komunikācijas aktivitātes, tomēr tās nav nodrošinājušas izglītojamo skaita saglabāšanu iepriekšējā gada līmenī. Turpmāk nepieciešams

regulāri analizēt pieteikumu, noslēgto līgumu un grupu komplektācijas rādītājus pa izglītības programmām un iegūtos datus izmantot izglītojamo piesaistes un mārketinga aktivitāšu plānošanai.

Vienlaikus konstatēta nepieciešamība nodrošināt vienotu izglītojamo skaita uzskaites pieeju, jo dažādos plānošanas dokumentos izmantoti atšķirīgi sākotnējie rādītāji. Pirms turpmākā izglītojamo skaita pieauguma mērķa apstiprināšanas nepieciešams precizēt un saskaņot salīdzināmo datu bāzi. Ja par atskaites punktu tiek apstiprināti 337 aktīvie izglītojamie, vismaz 5 % pieauguma sasniegšanai līdz 2027. gada 31. augustam nepieciešami vismaz 354 aktīvie izglītojamie. Izglītojamo skaita pieaugums vērtējams kopsakarā ar mācību pabeigšanas rādītājiem, izglītības iestādes kapacitāti un izglītības programmu rentabilitāti.

Turpmāk nepieciešams ieviest sistemātisku izglītojamo piesaistes efektivitātes uzraudzību, regulāri analizējot pieteikumu pāreju uz noslēgtajiem līgumiem, atteikumu iemeslus, grupu komplektāciju un mārketinga izdevumus. Iegūtie dati izmantojami savlaicīgai piesaistes aktivitāšu koriģēšanai un resursu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanai.

Turpmākie pasākumi izglītojamo piesaistes un uzņemšanas efektivitātes pilnveidei

Pilnveidot izglītojamo skaita uzskaites un analīzes sistēmu, nodrošinot vienotu pieeju datu apkopošanai un salīdzināšanai.

Regulāri analizēt izglītojamo piesaistes rezultātus, pieteikumu un noslēgto līgumu dinamiku, grupu komplektāciju un mārketinga aktivitāšu efektivitāti.

Izmantot iegūtos datus izglītojamo piesaistes pasākumu pilnveidei un izglītības programmu piedāvājuma attīstības plānošanai.

Sasniedzamais rezultāts: uzlabota izglītojamo piesaistes efektivitātes uzraudzība un datos balstīta lēmumu pieņemšana, veicinot stabilu izglītojamo skaita pieaugumu.

5.3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2025./2026. mācību gadā LTPC profesionālo kvalifikāciju ieguva 223 izglītojamie:

Profesionālā kvalifikācija	Absolventu skaits
Aprūpētājs	14
Florists	23
Lietvedis	37
Namu pārzinis	19
Programmēšanas tehniķis	45
Sociālais audzinātājs	63
Grafikas dizainera asistents	10
Loģistikas darbinieks	12
Kopā	223

Iepriekš prognozētais absolventu skaits bija 281, savukārt profesionālo kvalifikāciju faktiski ieguva 223 izglītojamie jeb 79,4 % no prognozētā absolventu skaita.

Turpmāk nepieciešams analizēt uzņemšanas, mācību pabeigšanas un absolventu skaita dinamiku pa profesionālajām kvalifikācijām un iegūtos rezultātus izmantot grupu komplektācijas plānošanā.

5.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība

2025./2026. mācību gadā informācija par profesionālo izglītību ieguvušo nodarbinātību tika iegūta absolventu aptaujās. Absolventiem tika jautāts par viņu nodarbinātību saistībā ar iegūto

profesionālo kvalifikāciju, tostarp par darbu iegūtajā profesijā un plāniem uzsākt profesionālo darbību attiecīgajā jomā.
Aptauju rezultāti liecina, ka daļa absolventu jau strādā iegūtajā profesijā, savukārt daļa pēc kvalifikācijas iegūšanas plāno uzsākt darbu attiecīgajā jomā. Vienlaikus daļa absolventu strādā citās profesionālās jomās.
Pārskata periodā absolventu aptaujāšanai izmantotas divas aptaujas formas, kuru jautājumi un respondentu identificēšanas iespējas atšķiras, tādēļ iegūto atbilžu skaitu nav iespējams korekti summēt un noteikt kopējo unikālo respondentu skaitu un nodarbinātības īpatsvaru no visiem 2025./2026. mācību gada absolventiem.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot absolventu nodarbinātības monitoringu, izmantojot vienotu absolventu aptaujas formu un datu uzskaites principus, kas ļautu noteikt nodarbinātības rādītājus pa profesionālajām kvalifikācijām un analizēt to dinamiku ilgākā laika periodā.

5.5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā

2025./2026. mācību gadā informācija par profesionālās izglītības programmās apgūto zināšanu un prasmju izmantošanu profesionālajā darbībā tika iegūta absolventu aptaujās.

Aptauju rezultāti liecina, ka daļa absolventu mācībās iegūtās zināšanas un prasmes izmanto darbā iegūtajā profesijā, savukārt daļa tās izmanto, strādājot citā profesionālajā jomā. Iegūtā informācija sniedz atgriezenisko saiti par izglītības programmu satura praktisko lietderību un sasaisti ar profesionālo darbību.

Aptauju rezultāti tiek izmantoti, lai izvērtētu izglītības programmu satura atbilstību profesionālās darbības vajadzībām un identificētu nepieciešamos mācību satura un mācību procesa pilnveidojumus.

Tā kā pārskata periodā izmantoto absolventu aptauju dati nav savstarpēji salīdzināmi un nav iespējams izslēgt respondentu dublēšanos, nav nosakāms ticams kvantitatīvs rādītājs par apgūto prasmju izmantošanu darbavietā.

5.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

LTPC īstenotā attālinātā mācību forma un elastīga mācību procesa organizācija veicina profesionālās izglītības pieejamību personām, kurām dažādu dzīves, darba, ģimenes vai citu apstākļu dēļ ir ierobežotas iespējas regulāri piedalīties mācībās klātienē.

Izglītojamajiem pēc nepieciešamības tiek nodrošināta individuāla komunikācija un atbalsts mācību procesa organizatorisko jautājumu risināšanā, tādējādi sekmējot iespēju turpināt mācības arī situācijās, kad rodas grūtības savienot mācības ar nodarbinātību vai citiem pienākumiem.

LTPC neveic atsevišķu izglītojamo uzskaiti pēc piederības riska grupām, tādēļ pārskata periodā nav pieejami kvantitatīvi dati šī indikatora izvērtēšanai.

5.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū

LTPC profesionālās izglītības piedāvājuma plānošanā un pilnveidē tiek vērtēts izglītības programmu pieprasījums, profesionālo kvalifikāciju aktualitāte un darba tirgus vajadzības. Pārskata periodā aktualizētas profesionālās tālākizglītības programmas profesionālo kvalifikāciju "Florists", "Lietvedis", "Namu pārzinis" un "Loģistikas darbinieks" ieguvei, pārskatot mācību saturu un tā atbilstību aktuālajām profesionālās kvalifikācijas prasībām, profesiju standartiem un normatīvajam regulējumam.

Izglītības programmu pieprasījums tiek vērtēts arī pēc izglītojamo intereses, pieteikumu un grupu komplektācijas rezultātiem. Iegūtā informācija tiek izmantota, plānojot grupu atvēršanu un izvērtējot esošā izglītības piedāvājuma turpmāku īstenošanu un pilnveidi.

Turpmāk nepieciešams sistemātiskāk analizēt izglītības programmu pieprasījumu, sasaistot izglītojamo intereses un grupu komplektācijas datus ar darba tirgus attīstības tendencēm un profesionālo kvalifikāciju pieprasījumu.

Vienlaikus nepieciešams nodrošināt, lai lēmumi par jaunu izglītības programmu un kursu ieviešanu būtu pamatoti ne tikai ar potenciālo pieprasījumu, bet arī ar konkurences izvērtējumu, pieejamajiem personāla un digitālajiem resursiem un finansiālo dzīvotspēju. Esošo izglītības

programmu turpmākā īstenošana vērtējama, ņemot vērā gan pieprasījuma un rentabilitātes rādītājus, gan izglītojamo mācību pabeigšanas rezultātus un absolventu atgriezenisko saiti.

Turpmākie pasākumi izglītības piedāvājuma attīstībai

Turpināt izvērtēt jaunu izglītības programmu un kursu ieviešanas iespējas, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu, konkurenci, pieejamos resursus un ekonomisko pamatotību.

Sistemātiski analizēt esošo izglītības programmu pieprasījumu, grupu komplektācijas rezultātus, rentabilitāti un absolventu atgriezenisko saiti, izmantojot iegūtos datus izglītības piedāvājuma pilnveidei.

Sasniedzamais rezultāts: darba tirgus vajadzībām atbilstošs un ekonomiski pamatots izglītības piedāvājums, kura attīstība balstīta regulārā datu izvērtēšanā.

5.8. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

LTPC profesionālās izglītības programmu pieejamība tiek veicināta, nodrošinot elastīgu mācību procesa organizāciju un plaši izmantojot attālinātās mācību iespējas. Tiešsaistes nodarbības un LTPC eVide sniedz iespēju izglītojamajiem piedalīties mācību procesā neatkarīgi no dzīvesvietas un savienot mācības ar darbu, ģimenes pienākumiem un citām ikdienas aktivitātēm.

Izglītojamajiem eVidē ir pieejami mācību materiāli, pārbaudes darbi un citi mācību procesam nepieciešamie resursi. Mācību procesa organizatoriskajos jautājumos tiek nodrošināta individuāla saziņa un atbalsts.

Profesionālās izglītības programmu pieejamība tiek veicināta arī, nodrošinot sabiedrībai informāciju par LTPC izglītības piedāvājumu tīmekļvietnē un digitālajos komunikācijas kanālos.

Turpmāk profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšanai turpināma digitālās mācību vides un mācību resursu pilnveide, kā arī informācijas par izglītības iespējām pieejamības un sasniedzamības uzlabošana dažādām mērķgrupām.

VI. Nozīmīgākie īstenotie projekti un to rezultāti

Projekts: Eiropas Savienības Atveseļošanas fonda projekts Nr. 2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001 "Individuālo mācību kontu pieejas attīstība" (STARS)

Īstenošanas periods LTPC: 28.02.2025.–26.04.2026.

LTPC iesaiste:

Projekta ietvaros LTPC īstenoja profesionālās tālākizglītības programmu "Programmēšana" (30T484011) profesionālās kvalifikācijas "Programmēšanas tehniķis" (4. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis) ieguvei, kā arī nodrošināja atsevišķu profesionālās izglītības programmas moduļu kopu apguvi.

Sasniegtie rezultāti:

Projekta ietvaros profesionālās kvalifikācijas eksāmenam bija pieteikti 29 izglītojamie, no kuriem 28 eksāmenu kārtoja un visi to sekmīgi nokārtoja, iegūstot profesionālo kvalifikāciju "Programmēšanas tehniķis". Viens izglītojamais uz eksāmenu neieradās.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti bija augsti – 5 izglītojamie saņēma 8 balles, 16 izglītojamie – 9 balles un 7 izglītojamie – 10 balles. Vidējais eksāmena vērtējums bija 9,1 balle, kas liecina par augstu izglītojamo profesionālās sagatavotības līmeni.

Papildus 14 izglītojamie pabeidza atsevišķu profesionālās izglītības programmas moduļu kopu apguvi. Daļa projektā mācības uzsākušo izglītojamo mācības pārtrauca pirms programmas pabeigšanas.

Projekta īstenošana veicināja profesionālās izglītības pieejamību pieaugušajiem, nodrošinot iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju vai apgūt atsevišķas profesionālās izglītības programmas moduļu kopas.

Projekts: Atveseļošanas fonda investīcija "Atbalsts procesu digitalizācijai komercdarbībā" (2.2.1.2.i.)

LTPC iesaiste:

LTPC digitālās attīstības ietvaros īstenota jaunas tīmekļvietnes izstrāde, paredzot līdzfinansējuma piesaisti no Latvijas Atveseļošanas un noturības mehānisma plāna 2. komponentes "Digitālā transformācija" investīcijas 2.2.1.2.i. "Atbalsts procesu digitalizācijai komercdarbībā".

Sasniegtie rezultāti:

2025./2026. mācību gadā izstrādāta un ieviesta jauna, moderna un kvalitatīva LTPC tīmekļvietne, nodrošinot pārskatāmu informāciju par izglītības programmām, mācību iespējām un pieteikšanās kārtību. Pilnveidota tīmekļvietnes struktūra, vizuālais noformējums un lietotāju pieredze, veicinot informācijas pieejamību un LTPC atpazīstamību.

Tīmekļvietnes izstrādes finansēšanas modelis paredz 50 % dibinātāja finansējumu un 50 % līdzfinansējumu no minētās atbalsta programmas. Pārskata sagatavošanas brīdī projekta līdzfinansējums vēl nav saņemts.

Jaunās tīmekļvietnes izveide ir nozīmīgs solis LTPC digitālās vides modernizācijā un izglītības pakalpojumu pieejamības pilnveidē.

VII. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

2025./2026. mācību gadā LTPC turpināja pilnveidot izglītības iestādes darbības organizāciju, īpašu uzmanību pievēršot mācību procesa kvalitātei, digitālo risinājumu attīstībai un izglītojamo vajadzībām atbilstoša izglītības piedāvājuma nodrošināšanai.

Mācību gada laikā tika izveidota jauna LTPC tīmekļvietne, pilnveidojot informācijas pieejamību par izglītības programmām un mācību iespējām.

Turpinājās arī izglītības iestādes iekšējo procesu pilnveide, lai nodrošinātu efektīvāku mācību procesa organizēšanu un saziņu ar izglītojamajiem un pedagogiem.

Kopējais vadības izvērtējums

2025./2026. mācību gada izvērtējums liecina, ka profesionālās izglītības programmu īstenošana un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir LTPC stiprās puses. Vienlaikus izglītības iestādes turpmāko attīstību un ilgtspēju ietekmē izglītojamo skaita samazināšanās, ievērojamais atskaitīšanas gadījumu skaits, nepilnības datu uzskaitē un analīzē, kā arī nevienmērīga metodisko un digitālo uzdevumu izpilde.

Izglītības iestādes vadības un dibinātājas kopīgā prioritāte ir nodrošināt pierādāmu mācību kvalitātes, mācību pabeigšanas un finanšu rezultātu uzlabošanos, balstot turpmākos lēmumus datos un regulārā sasniegto rezultātu izvērtējumā.

Pēc pārskata perioda metodisko komisiju ietvaros apstiprinātais darba izvērtējums un nākamā mācību gada darba plāns veido pamatu turpmākajai metodiskā darba pilnveidei. Vienlaikus plānotie attīstības pasākumi ir uzskatāmi par turpmākajiem uzdevumiem, nevis pārskata periodā jau sasniegtiem rezultātiem.

Turpmākā attīstības uzdevumu izpildes uzraudzība

2026./2027. mācību gadā pilnveidot izglītības iestādes attīstības uzdevumu izpildes uzraudzību, nodrošinot regulāru sasniegto rezultātu izvērtēšanu un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanu.

Turpināt izglītības iestādes ilgtermiņa attīstības plānošanu sadarbībā ar dibinātāju, sasaistot izvirzītās prioritātes ar izglītības kvalitātes, izglītojamo mācību rezultātu, programmu pieprasījuma un pieejamo resursu izvērtējumu.

Sasniedzamais rezultāts: sistemātiska izglītības iestādes attīstības prioritāšu īstenošanas uzraudzība un datos balstīta turpmākās attīstības plānošana.

VIII. Akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde

2022. gada jūnijā veiktās LTPC akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā nav noteikti atsevišķi obligāti izpildāmi uzdevumi ar konkrētiem izpildes termiņiem. Ekspertu komisija norādījusi atsevišķus ieteikumus turpmākajai attīstībai, kuru īstenošana izvērtējama atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm un pieejamajiem resursiem.

2025./2026. mācību gadā LTPC turpināja izglītības iestādes darbības pilnveidi. Izstrādāta un ieviesta jauna tīmekļvietne, pilnveidojot informācijas pieejamību par izglītības programmām un mācību iespējām. Turpināta izglītības programmu satura aktualizēšana un absolventu aptaujāšana, iegūto atgriezenisko saiti izmantojot mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai.

Turpmāk uzmanība pievēršama publiskotās informācijas aktualitātei un precizitātei, kā arī izglītības programmu un mācību procesa kvalitātes pilnveidei.